

Жизненный цикл и траектория учащегося в кружке

Петр Федин

Методолог проектной деятельности Университета 20.35, методолог Школы IT-решений

Мы обсудили, что нам очень важно в какой-либо бизнес-организации давать ценность нашим участникам и так организовывать процесс работы, чтобы эти участники развивались. Но здесь есть такой идеологический конфликт: а кто же является нашим клиентом?

Наш клиент — участник

С одной стороны, мы привыкли, что наш клиент — это родитель, платящий за пользу, который получает его ребенок. Но хотим ли мы продолжать так думать? Мы уже поговорили про то, что наша цель — наращивание субъектности нашего участника, и нам хочется, чтобы он становился взрослой самостоятельной личностью.



Я предлагаю принять за установку, что наш клиент — это не столько родитель, сколько участник, школьник.

В таком случае, даже если мы не начинаем двигаться в организмической парадигме, я бы хотел задаться вопросом: если мы говорим, что наша цель — это наращивать субъектность нашего участника, то через какие стадии обработки он проходит и какие есть уровни его развития?

Не так давно мы пристально посмотрели на участников Школы IT-решений и поняли, что можем выделить кластеры участников, которые находятся на тех или иных уровнях развития. Вот, что это за уровни:

- «Меня вынуждают внешние обстоятельства»

На этом уровне можно пытаться заинтересовывать участника, показывать, что в кружке занимаются чем-то, что ему может быть полезно.

- «Я хочу чего-то, но не знаю, чего; помогите разобраться»

Для этого уровня подходят различные профориентационные и игровые форматы.

- «Я что-то попробовал и сам пришел пробовать новое»

На этом уровне можно вовлекать в различные мастер-классы, более предметные активности, мастерские, даже в хакатоны и проектные форматы.

- «Я что-то нашел и развиваюсь в этом»

Такой человек может полноценно участвовать в проекте.

- «Хочу большего и систематично исследую новое»

У такого человека появляются какие-то новые роли в проекте или он становится более востребованным участником проекта.

- «Могу определить, чего хочу, узнать, как этого добиться, добиваюсь экологично, имею навыки для этого»

На этом уровне не нужен наставник; человек готов для профессиональной деятельности.

- «Хочу помогать развиваться другим, даю им возможности»

Такой человек становится вашим союзником: вполне возможно, что он станет наставником или экспертом в вашем кружке. Это самый высокий уровень развития.



Эти уровни достаточно инвариантны, и, если транслировать их на какую-то более простую схему, это может выглядеть следующим образом.

Жизненный цикл участника проекта

Как устроен жизненный цикл участника проекта? Он сначала не заинтересован, потом заинтересован, потом он новичок и проходит какое-то базовое обучение, затем он становится продвинутым участником проектов, далее он становится местным экспертом и автором завершенных проектов, затем он внешневалидированный эксперт (участник конкурсов, автор внедренных проектов) и, наконец, он выпускник.

Может ли человек поменять роль, когда он прошел через все эти уровни? Например, может ли школьник, который достиг мастерства в своей области, стать помощником наставника или наставником? Или консультантом по техническим вопросам для других участников? Или молодым специалистом? Если вам кажется, что вы потеряли для себя этого участника, то это не так. Ведь через какое-то время он может вернуться к вам экспертом (носителем опыта), который будет наглядным примером для других участников кружка. Общаясь с ним, школьники могут определить, чего бы хотелось им самим.

Когда вы проектируете деятельность вашего кружка, нужно всегда думать, какой иной путь развития ваших участников существует и как вы помогаете ребятам выбирать свою траекторию и двигаться дальше. В этом и состоит ценность кружка как среды.