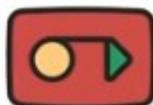

КАК СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ПРОЕКТОВ

Юрий Сергеев

Основные трудности на пути осуществления
социогуманитарных проектов

Лекториум
lektorium.tv



по заказу
Академии наставников

2019

Основные трудности на пути осуществления социогуманитарных проектов

Одна из проблем заключается в том, что при организации сложной проектной или исследовательской деятельности (например, в вузах) участники зачастую работают только на уровне выполнения заданий.

Уровень способностей и проектная деятельность

Шкала способностей	Описание	Пример
5. Постановка и решение социокультурной проблемы	Предложить решение проблемы, которое отсутствует в культуре	Проектирование неманипулятивного СМИ «МетаСМИ», которое обеспечивает рефлексию и защиту от манипуляций
4. Постановка и решение проблемы (проектная деятельность)	Определить противоречие или отсутствие средства; разработать средство	Создание новой образовательной технологии, которая обеспечивает лучший эффект обучения (например, адаптацию сирот)
3. Постановка цели и достижение цели	Проанализировать ситуацию, поставить собственную цель	Я хочу продолжить работу в проекте после обучения, для этого я лично договорюсь с ...
2. Решение задачи	Найти способ	Написание дипломной работы
1. Выполнение задания	Осуществить операцию по инструкции	Написание школьного реферата

Большая часть обучения в школе проходит на первом уровне (осуществление операций по инструкции). На втором уровне однозначной инструкции нет, поэтому нужно найти способ решения задачи. Здесь уже осуществляется минимальное исследование (например, в рамках дипломной работы). Третий уровень (выделен серым цветом) является пограничным между работой в некоей заданной логике и уровнями, где нужно включать личность.

Проектная деятельность подразумевает постановку целей и их достижение. Важно, чтобы эти цели были вашими собственными, в противном случае цель превратится в задачу, поставленную перед вами кем-то другим.

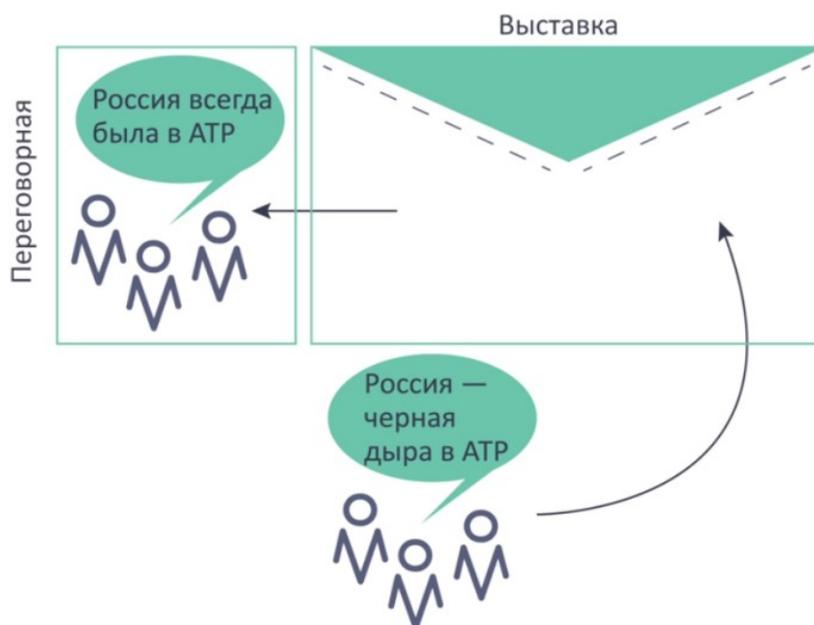
Непосредственно проектная деятельность происходит на втором и первом уровнях. Здесь необходимо проанализировать ситуацию, выявить проблему или ключевые противоречия, перевести проблему в задачи и затем найти способы решения этих задач. При работе над проектом наша задача — включать участников хотя бы в третий и четвертый уровни работы над проблемой.

Основные трудности

- Коммуникация с заказчиком
- Организационная рамка — формирование партнерства
- Гуманитарная проблематика (для создания социогуманитарного проекта необходимо погрузиться в какую-либо гуманитарную область)
- Необходимость работы в новой профессиональной сфере

В качестве примера рассмотрим проект в сфере культуры (автор — Соколов В.Н.), который был реализован в рамках саммита АТЭС в Сингапуре. Многим представителям делового сообщества Азиатско-Тихоокеанского региона Россия представляется «черной дырой» — им совершенно непонятно, как с ней взаимодействовать, что вызывает трудности при налаживании контактов. Для решения этой проблемы была организована небольшая выставка.

На схеме выставочное пространство обозначено прямоугольником, зеленым треугольником выделена инсталляция, которая символизировала нос корабля. На бортах «корабля» были развешены фотографии и рисунки, демонстрирующие, что Россия присутствует в Азиатско-Тихоокеанском регионе уже давно, начиная с XVII века. Когда участники переговоров проходили через эту комнату, им рассказывали про выставку. Задача проекта состояла в том, чтобы разрушить стереотип о том, что Россия — это черная дыра в АТР. На примере такого простого в технологическом плане решения мы видим, как может быть устроен интересный социогуманитарный проект.



По аналогии с этим проектом можно, например, провести в общеобразовательной школе выставку, связанную с исторической памятью, которая решала бы проблему формирования бытового национализма в сознании подростков. Это очень востребованная и интересная задача в плане тонкого подбора образов, которые воздействовали бы на целевую аудиторию. Такой же простой и результативный проект можно провести и в любой другой социогуманитарной сфере.