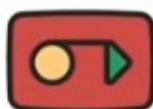

КАК СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ПРОЕКТОВ

Александр Чикуров

Опыт участников проектов и будущее членов команд

Лекториум
lektorium.tv



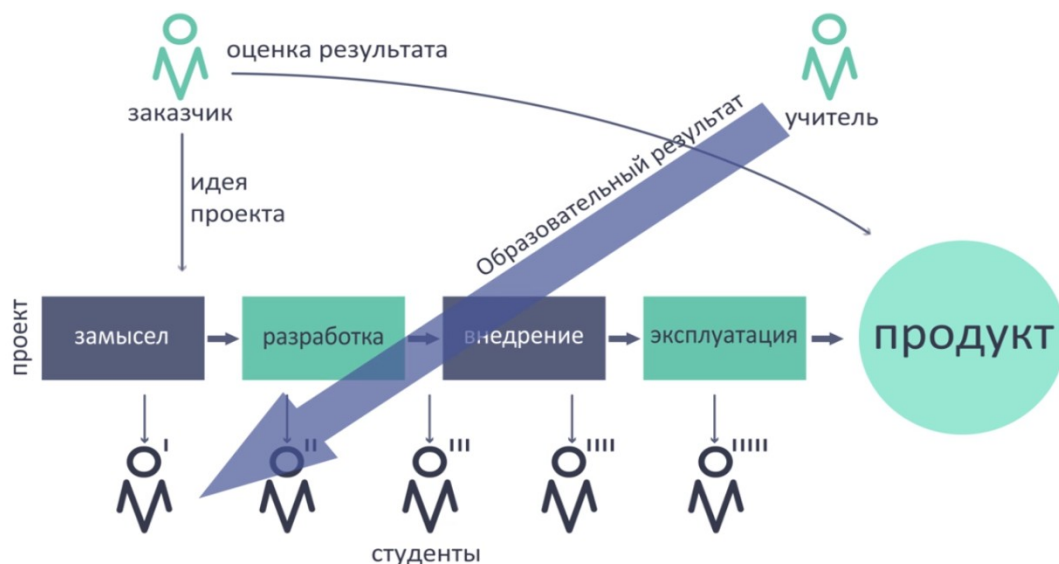
по заказу
Академии наставников

2019

Опыт участников проектов и будущее членов команд

Наш курс почти подошел к концу. Мы обсудили, что такое проблема, откуда взять тему для проекта, как достичь продуктового результата, как сформировать и обозначить образовательный результат, как выстраивать коммуникацию внутри команды и многое другое. Сегодня мы поговорим о том, что приобретает детско-взрослое сообщество в ходе совместного проектирования.

Во многом суть детско-взрослого проектирования базируется на том, что в рамках этой деятельности важны как образовательные результаты, так и продуктивные. В дальнейшем судьбы участников детско-взрослых проектов во многом определяются теми качествами, которые они приобретают в ходе совместной работы: умение работать в команде и нести ответственность за свои решения, способность видеть большой мир вокруг и понимать, какие он предоставляет возможности для развития.



Рассмотрим несколько историй. Первая из них посвящена Константину Петросову, выпускнику нескольких проектных школ. На данный момент он является уже студентом Бауманки. Сам себя он позиционирует как изобретатель. Сейчас он патентует свое изобретение — энергосберегающее стекло, в дальнейшем планирует заниматься его продвижением на рынке

Вторая история — про Александра Воронкова, выпускника проектных школ и участника смены «Большие вызовы» в ОЦ «Сириус». Сейчас он заканчивает 11-й класс, участвует в олимпиадах и готовится к поступлению в университет. Часть своего времени Александр посвящает работе в небольшом стартапе, где занимается разработкой решений для игр, основанных на блокчейне. В будущем



планирует открыть свою фирму, чтобы реализовывать собственные проекты



Команда проекта «Шопука»

Герои третьей истории — участники проекта «Шопука», цель которого заключается в переосмыслении отношений клиента и продавца в ритейле. Ребята продолжают трудиться над своим проектом. Помимо учебы в школе, они занимаются оформлением программной части, дизайном и поиском инвестиций для «Шопуки». После окончания 11-го класса команда надеется перевести свой проект в небольшой бизнес.

Таких историй — множество, и их результаты не всегда однозначны. Важно осознавать, что в нашем понимании деятельность наставника — это работа с «живыми нитями реальности», способность передать участникам такие инструменты, которые помогут им понять, как устроена реальность, и научиться ее преобразовать.