
КАК СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ПРОЕКТОВ

Алла Алексеевна Устиловская

Об организации рефлексии в проекте

Лекториум
lektorium.tv



по заказу
Академии наставников

2019

Об организации рефлексии в проекте

Термин «рефлексия» прочно вошел в нашу жизнь и получил распространение в педагогической среде. Для начала необходимо определить, что мы понимаем под рефлексией в образовательном проекте. Зачастую под рефлексией подразумевают процесс обращения внимания на себя, на свое поведение и эмоциональную сферу. В таком случае это психологическая рефлексия.

В проекте требуется рефлексия иного рода — деятельностная рефлексия. Она предполагает, что внимание человека обращено на процесс деятельности. Это сложная мыслительная процедура, которую мы сегодня обсудим на базовом уровне.

Н.Г. Алексеев предложил схему деятельностной рефлексии, включающую четыре этапа. Рассмотрим эти этапы более подробно.

Процесс рефлексии (Н.Г. Алексеев):

1. Остановка в осуществлении деятельности и отстранение от нее

Это очень сложный этап. Например, на семинаре педагогам предлагается какая-либо задача, специально сконструированная таким образом, чтобы они не могли сразу ее решить. Участникам дается время на ее выполнение, затем их просят остановиться, чтобы понять, что и как они делают, что именно у них не получается. Результаты рефлексии нужно отобразить в виде рисунков/схем или записать словами. Как показывает практика, треть участников в такой ситуации не может выйти из процесса решения задачи, которая их увлекла. Способность остановиться очень важна в процессе рефлексии.

2. Выявление и фиксация в знаках некоторой этапности деятельности

Например, участники сначала прочитали задачу, поняли, что она означает и какие знания требуются для ее решения. Затем определились с тем, какие элементы необходимо схематизировать, сделали это. После этого попробовали какой-либо способ, у них не получилось, перешли к следующему этапу и так далее.

3. Определение связей и взаимообусловленности этапов и их фиксация в знаках

После того как участники определили этапность работы, они должны объяснить, почему от первого этапа (например, от понимания задачи) они перешли ко второму и так далее. В результате должна получиться некоторая картинка, где зафиксированы все этапы и переходы. Картинка — это и есть знак. Глядя на нее, участники могут понять, что стоило бы изменить, сделать по-другому.

4. Преобразование фиксированного процесса деятельности

На этом этапе вы выстраиваете новую версию дальнейшей работы над проектом.

В результате получается рефлексивная модель собственной деятельности.

Таким образом, деятельностная рефлексия необходима при выполнении образовательного проекта, потому что позволяет участникам команды видеть сам процесс деятельности. Тогда они осуществляют ее осознанно, а осознанность — необходимое условие проектирования

деятельности. Без осознанности и понимания того, как устроена деятельность, какие в ней структурные элементы, средства, орудия, процессы и условия, строить проектную деятельность невозможно.

В процессе выполнения образовательного проекта предметом рефлексии могут быть образовательные результаты каждого участника или команды. В таком случае фиксируется, что участники знали и умели в начале проекта, какие навыки и знания они получили в процессе работы.