

---

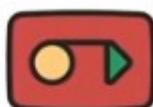
# КАК СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ПРОЕКТОВ

---

**Алла Алексеевна Устиловская**

Задачная форма организации деятельности

**Лекториум**  
lektorium.tv



по заказу  
Академии наставников

2019

## Задачная форма организации деятельности

**Задачная форма организации деятельности (ЗФО)** — описание и проектирование деятельности как системы разноплановых задач.

На определенном этапе реализации проекта наступает момент, когда команда начинает работать с задачами: проблема поставлена, тема определена, создан образ продукта, сформирован пакет задач, и мы начинаем действовать.

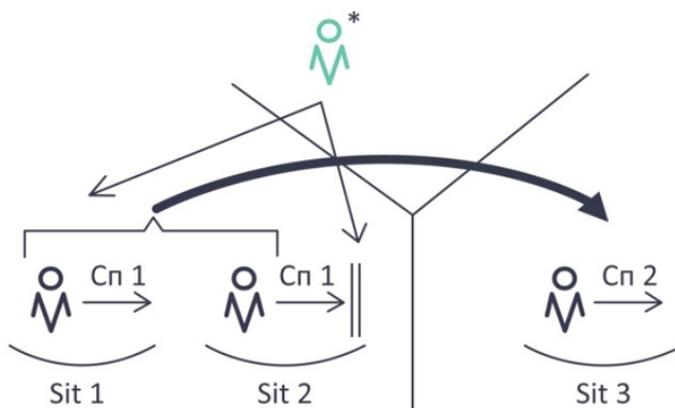
У педагогов часто возникают вопросы, связанные с переходом от задачи к ее решению и постановкой необходимых подзадач: как научить участников команды ставить задачи, когда стоит начинать и каким образом это делать. Постановке учебной задачи следует обучать как можно раньше, с первого класса школы. Для учащихся старших классов постановка задачи должна быть уже обыденным делом. Но, к сожалению, это не всегда так.

Суть задачной формы организации образовательного процесса заключается в том, что педагог специально создает ситуацию сбоя, когда учащийся хочет что-то сделать, но не может. В таком случае организуется рефлексия с ответами на вопросы: что и как ты делал, в какой момент что-то не получилось, как это можно сделать по-другому. Обычно в процессе рефлексии выясняется, что учащемуся не хватает каких-либо средств, знаний или навыков. Тогда ставится учебная задача на освоение новых средств.

**ЗФО в образовательном процессе:**

1. **Создание ситуации успеха** (создание учебной ситуации в задачной форме организации)
2. **Организация сбоя в деятельности учащихся и/или разрыва в мышлении.** Задача по формулировке похожа на задание. Безуспешные попытки решить освоенными способами
3. **Создание условий для понимания причин неудач в решении.** Рефлексивные вопросы: что нужно получить? Что и как делали? Что не получается? Почему не получается? Каких знаний, практических навыков не хватает? Постановка задачи на освоение недостающих средств
4. **Преодоление ситуации затруднения.** Сопоставление задания (1) и задачи (2). Фиксация отличия. Что/как нужно изменить в способе, чтобы решить задачу? Версии и пробы способов. Решение новым способом.
5. **Описание нового способа, его фиксация в знаке**

6.



В проекте задачные ситуации возникают естественным образом, и педагог может этим воспользоваться, чтобы обучить участников постановке задач. Задачи, которые команда сформировала при проектировании и планировании работы по получению продукта, как правило, представляют собой не учебные задачи, а инженерные. Когда обнаруживается, что при выполнении инженерных задач чего-то не хватает, ставятся учебные задачи. Они могут решаться по-разному: можно провести лекцию или попросить участников самостоятельно найти недостающую информацию.

**Пример перехода от инженерной задачи к учебной:**

Разработать конструкцию кантователя бухт алюминиевой катанки из горизонтального положения в вертикальное



Выделите фундаментальный принцип, выразите его в форме тезиса и представьте на схеме

В ходе реализации образовательного проекта всегда возникают учебные ситуации, которые дают высокий образовательный результат. Мастерство педагога проявляется в том, чтобы суметь правильно ими воспользоваться.