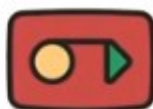

КАК СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ПРОЕКТОВ

Алла Алексеевна Устиловская

Работа педагога в зоне неопределенности

Лекториум
lektorium.tv



по заказу
Академии наставников

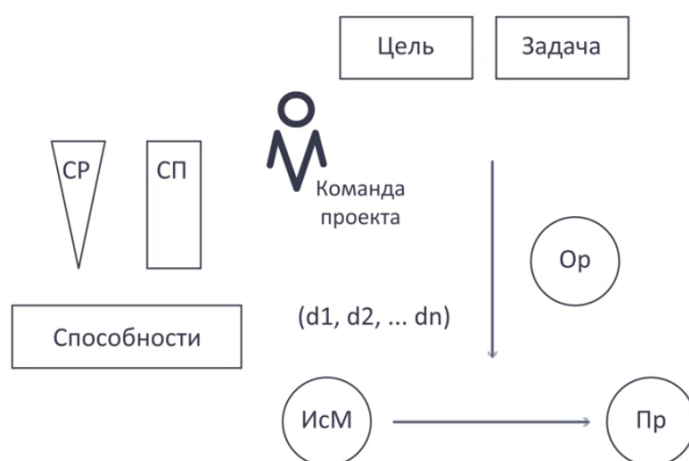
2019

Работа педагога в зоне неопределенности

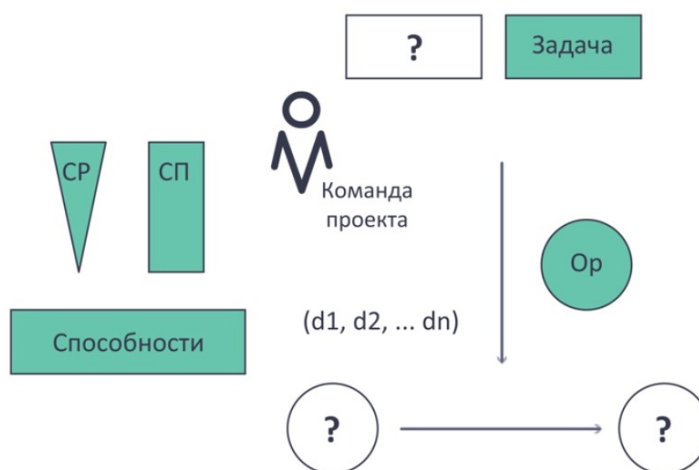
Мы уже говорили о том, что повседневная работа педагога, как правило, строится в хорошо структурированной и регламентированной зоне, тогда как проектная деятельность порой преподносит сюрпризы. Зона неопределенности возникает, когда вам нужно сделать выбор.

Структурные элементы деятельности

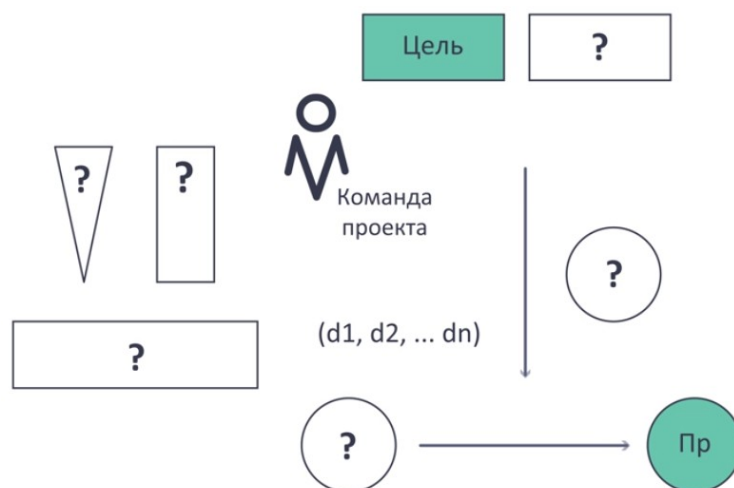
На приведенной ниже схеме отражены основные структурные элементы деятельности: цель, задача, орудия (материалы, с которыми работаем), продукт, который мы хотим получить, наши способности, способы деятельности, интеллектуальные средства.



Если у нас нет цели, то мы не знаем, каким будет конечный продукт, какие средства и материалы мы будем использовать.



Даже если мы понимаем конечную цель и представляем себе конечный продукт, мы можем осознать, что нам не хватает способов деятельности или средств. В таком случае мы оказываемся в ситуации выбора и не знаем, как лучше поступить в данной ситуации.



Зона неопределенности проявляется:

- в отсутствии или недостатке структурных элементов деятельности
- в рассогласованности между структурными элементами

Зона неопределенности всегда уникальна, поэтому невозможно дать универсальный рецепт, как следует поступать в том или ином случае.

Главное, что нужно понимать: если мы не знаем, что делать дальше, необходимо принимать решения, чтобы внести определенность. Мы должны поставить цель, договориться, с кем будем сотрудничать, и начать действовать. **Выход из зоны неопределенности требует принятия решения и планирования деятельности по реализации принятого решения.** В зоне определенности нельзя находиться слишком долго.

В деятельности наставника проекта есть два уровня:

- Наставник работает **на правах участника команды**. Как показывает опыт, школьному учителю бывает сложно обособиться от коллектива, он отождествляет себя с участниками группы и зачастую выполняет работу за них
- Наставник работает **в качестве руководителя проекта** (он следит за тем, что происходит в команде, как продвигается работа, формируется продукт; организует учебные ситуации, встречи, помогает участникам советами)

Рассмотрим простой пример зоны неопределенности. Представьте, что завтра конкурс проектов. Ваш проект готов только на 60%. Что делать: позволить участникам выйти на конкурс с незавершенным проектом и проиграть либо просидеть всю ночь и доделать проект за них?

Это — зона, в которой нужно принять решение. Если для вас важно сформировать команду, чтобы участники понимали, что такое проектная деятельность, тогда вы позволите им прийти на конкурс с плохим результатом, а затем организуете рефлексию, чтобы вместе ответить на вопрос, почему так получилось. Если вам важны прежде всего количественные показатели, тогда вы просидите всю ночь над проектом и закончите его за учащимися, чтобы группа любой ценой выступила на конкурсе.

Если мы ставим образовательные цели в проектной деятельности, такие моменты принципиально важны.