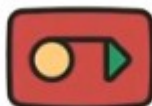

КАК СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ПРОЕКТОВ

Алла Алексеевна Устиловская

Что формирует
проектная деятельность?

Лекториум
lektorium.tv



по заказу
Академии наставников

2019

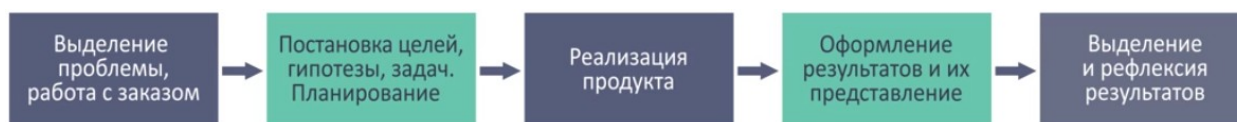
Что формирует проектная деятельность?

Поговорим о том, какие возможности предоставляет проектная деятельность в плане формирования компетентности и развития участников команды.

Образовательный эффект проектной деятельности определяется наличием этапов в реализации проекта. На каждом этапе жизненного цикла есть возможность узнать что-то новое, получить полезные прикладные навыки, научиться взаимодействовать в команде.

Эффективность проектной деятельности обусловлена тем, что она представляет собой целостный процесс, который позволяет осуществлять интеграцию знаний, которыми уже обладают участники. Кроме того, происходит спонтанное обращение к прежнему опыту. Когда у команды что-то не получается, каждый участник вспоминает, были ли в его жизни похожие трудности и как они преодолевались. Таким образом, возникает естественная потребность в рефлексии.

Рассмотрим конкретные примеры образовательных результатов, которые можно достигать на разных этапах проекта. Посмотрим еще раз на схему жизненного цикла проекта и попытаемся ответить на вопрос, что на каждом этапе может быть основой для получения образовательного эффекта.



Этап работы над проектом	Целевые ОР
Этап 1. Выделение проблемы, работа с заказом	<ul style="list-style-type: none">• Анализ проблемного поля, т. е. актуальных вопросов, для которых не разработаны способы решения• Применение способов постановки и выявления научной и практической проблемы, в том числе во взаимодействии со специалистами из различных профессиональных областей

Под целевым образовательным результатом мы понимаем наивысший уровень развития соответствующей компетенции, к которому мы все должны стремиться. Конечно, в рамках одного проекта такой целевой ОР вряд ли может быть достигнут учащимися. Мы выделили **уровни достижения образовательных результатов**, исходя из самостоятельности участника команды в работе над изучением и анализом темы и постановкой проблемы:

1. Участвует в коммуникации при анализе проблемного поля по теме; формирует собственную позицию, восстанавливает основания других позиций
2. Может находить и анализировать образцы работы с проблемным полем; в коллективе осваивать существующие образцы проектирования различных типов
3. Проявляет самостоятельность в анализе образцов работы с проблемным полем; применяет выявленные образцы при постановке научной (практической) проблемы

Этап работы над проектом	Целевые ОР
Этап 2. Постановка целей и задач. Выдвижение гипотез. Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • Перевод проблемы в пакет задач с учетом наличной ситуации, доступных ресурсов и социальных последствий • Осуществление планирования

Уровни достижения образовательного результата в данном случае строятся несколько иначе. На первом этапе они основывались на принципе самостоятельности, а на втором этапе — на возможности работать с задачами:

1. Владеет информацией о нормах и принципах формирования пакета задач для выполнения заказа, перевода проблемы в пакет задач
2. Может осуществить анализ пакета задач на полноту с точки зрения выполнения заказа, может назвать некоторые недостающие задачи
3. Может формировать задачи и осуществлять планирование по отдельным направлениям реализации проекта
4. Может предложить свой целостный вариант пакета задач и планирование, обосновывает его эффективность; берет на себя ответственность за реализацию предложенного плана

Этап работы над проектом	Целевые ОР
Этап 3. Получение продукта	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавание и анализ трудностей, препятствующих успешной реализации проекта • Поиск способов их разрешения, в том числе связанных с постановкой новых учебных задач по получению недостающих знаний, прикладных навыков, компетенций

В данном случае мы рассмотрим уровни достижения образовательного результата, которые относятся к проектной деятельности в целом:

1. Осознает естественность наличия трудностей — объективных и субъективных, внутренних и внешних, препятствующих реализации проекта; проявляет готовность к преодолению возникающих трудностей
2. Осознает необходимость и проявляет готовность преодолевать трудности, ставит задачи на освоение недостающих знаний, прикладных навыков и компетенций
3. Распознает трудности в реализации проекта, озвучивает свое видение проблемы
4. в реализации; высказывания носят конструктивный характер; ставит учебные задачи для себя и команды; готов отвечать за целесообразность и эффективность своих решений

Этап работы над проектом	Целевые ОР
Этап 5. Выделение и рефлексия образовательного результата	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивный анализ эффективности работы команды, способов коммуникации и взаимодействия, их ограничений

Это очень важный этап, поскольку рефлексия является основным механизмом освоения знаний. Здесь мы выделили только два уровня:

1. Фиксирует собственное понимание рабочих процессов, в которых принимал непосредственное участие, может схематично представить; проявляет критичность в оценке собственных действий
2. Фиксирует отличие в понимании рабочих процессов участниками команды, проявленное в рефлексии; понимает основания отличий; занимает конструктивную позицию при обсуждении

Итак, как мы видим, работа на разных этапах реализации проекта дает свои возможности достижения образовательных результатов.