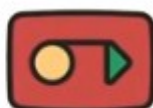

КАК СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ПРОЕКТОВ

Алла Алексеевна Устиловская

Основные сложности организации
проектной деятельности

Лекториум
lektorium.tv



по заказу
Академии наставников

2019

Основные сложности организации проектной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дал «зеленый свет» проектной деятельности. Она указана в метапредметных образовательных результатах, в учебных планах предусмотрено некоторое количество часов на проектную работу. Однако на начальном этапе реализации ФГОС отсутствовали педагогические инструменты организации проектной деятельности. Проектами стали называть все что угодно. В этом заключается первая сложность, поскольку сейчас **сложно уйти от такого свободного понимания проектной деятельности**.
- Вторая сложность внедрения проектной деятельности состоит в том, что ее **образовательные результаты имеют отложенный эффект**, тогда как в текущей работе наша деятельность зачастую основывается на количественных показателях (количество участников, победителей и т. д.). Это неизбежно приводит к формальному и бессодержательному пониманию того, как должна быть организована проектная деятельность в школе.
Государственная система образования предполагает содержание, обеспечивающее целостность образовательного пространства. Существуют определенные нормы, которые мы обязаны выполнять. Но что касается проектной деятельности, **образовательное содержание в каждом случае уникально**. Исходя из темы проекта и возраста участников, наставник предварительно проектирует образовательное содержание. Но окончательно оно прорисовывается уже в процессе выполнения проекта в зависимости от подготовленности проектной команды и возможностей самого педагога, а также привлеченных специалистов.
- Что касается стиля работы, большинство педагогов привыкли к тому, что процесс обучения строится на репродуктивных методах, то есть на многократном повторении. Однако **проектная деятельность по своей сути всегда продуктивна**. Педагог работает в структурированной и регламентированной зоне предметного содержания образования, тогда как **зона проектной деятельности еще только создается**. Регламентированный характер профессиональной деятельности негативно отражается на возможностях педагога при проектной работе.
- Еще одна сложность связана с педагогическим профессионализмом. Мы привыкли, что педагог является специалистом в своей области, при этом в ежедневной практике у него нет необходимости вступать в коммуникацию с представителями других специальностей. Однако **междисциплинарный характер проекта** подразумевает такое взаимодействие. Отсутствие привычки работать в команде порой не позволяет педагогу грамотно построить работу над проектом.
- Организация проектной работы требует **создания инфраструктуры, среды проектной деятельности**. Без специальных условий и оборудования невозможно вводить проектную деятельность. Необходима особая образовательная среда, позволяющая сформировать сообщество людей, которые интересуются проектной деятельностью и понимают, для чего она нужна.

- **Неочевидность образовательного результата** для родителей, некоторых педагогов и управленцев представляет собой еще одну сложность. В проектной деятельности мотивация в первую очередь связана с тем, насколько тема интересна, насколько педагог увлечен этой темой и может ли он увлечь ею своих учеников.