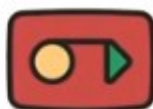

КАК СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ПРОЕКТОВ

Антонина Громыко

Индивидуальные траектории учащихся,
зоны ответственности

Лекториум
lektorium.tv



по заказу
Академии наставников

2019

Индивидуальные траектории учащихся, зоны ответственности

Настоящий проект (особенно если он претендует на работу в зоне практик будущего) не заканчивается одной образовательной формой — проектной школой, курсом, проектной сессией или проведением хакатона.

Поскольку наставник видит всю существующую экосистему и знает, какие возможности доступны в конкретном регионе (ЦМИТы, научные школы, стажировки), его основная задача — придумать вместе с участником, как он может развиваться в выбранном направлении.



Что касается распределения ролей внутри команды, чаще всего люди выбирают между двумя типами ролей:

1. **Специалист** (инженер, проектировщик, расчетчик и т. д.)
2. **Организатор**

На вопрос «Кто такой лидер?» сложно ответить однозначно. Бывают организационные лидеры, бывают содержательные. Задача состоит не в том, чтобы сделать из всех ребят лидеров, а в том, чтобы выстроить взаимодействие так, чтобы у каждого участника была выделена своя зона развития.

Поясним эту идею на конкретном примере из области космонавтики.

Спутники «СириусСат-1» и «СириусСат-2» были разработаны командой школьников изначально на базе ОЦ «Сириус» (впоследствии их дорабатывали в распределенном режиме). Это хороший пример того, как можно встроить свой образовательный продукт в реальный мир.



*15 августа 2018 г., Олег Артемьев и Сергей Прокофьев
запустили научно-образовательные спутники
СириусСат-1 и СириусСат-2*

Для ребят, участвовавших в работе над этими спутниками, образовательные траектории выстраивались по-разному. Один из участников пришел к работе над «СириусСатом» после участия в чемпионате «CanSat», где дети проектируют атмосферные зонды. Там он был главным инженером, отвечал за постановку гипотезы и сбор команды. В работе над «СириусСатом» ему выделили лидерское место в одной из подгрупп, чтобы он смог выйти на уровень целеполагания и научиться ставить цели перед всей командой. После анализа образовательного результата и беседы с участником выяснилось, что вместо того, чтобы концентрироваться только на спутниках, он хотел бы попробовать свои силы в разных сферах космического сектора. При участии в следующей образовательной программе — «Лоретт» — он выбрал для себя роль лидера проекта и отвечал как за постановку целей и распределение задач, так и за инженерную работу всего коллектива. Этот проект был связан уже не со спутниками, а с наземной инфраструктурой и проектированием станции приема.

Еще один пример: участница, которая тоже пришла к работе над спутниками, уже обладая определенным опытом участия в образовательных проектах. На первых этапах (проекты «Лифт в будущее», «Научная миссия») она взяла на себя роль организатора-сборщика. Сначала ее задача состояла в том, чтобы формально следить за общей сборкой содержания и организацией работы. Затем она стала заниматься не только сборкой материалов, но и их презентацией для внешних зрителей. Чтобы говорить на одном языке с экспертами, ей потребовалось освоить содержание на более глубоком уровне. На следующем шаге при участии в одном из конкурсов в рамках программы «Дежурный по планете» ей предложили взять на себя предметную задачу по архитектурному проектированию. В отличие от первого примера, где произошел переход от инженерной деятельности к организаторским позициям, в данном случае образовательная траектория участницы привела ее от функций организатора к необходимости погрузиться в предметное содержание.

Таким образом, антропологический фокус работы имеет первостепенное значение в проектном образовании. Вопрос заключается не столько в способе развития способностей, сколько

в понимании, в чем состоит личное самоопределение и мотивация ребенка. Проектное образование — это зона свободного развития. Необходимо, чтобы участники понимали, какие у них ограничения, в чем заключается их осознанный выбор, в каком направлении они хотят развиваться. Грамотный наставник помогает сформировать такую среду, где помимо реализации проекта и получения продуктового результата человек самостоятельно сможет ответить на эти вопросы.