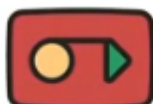

КАК СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ПРОЕКТОВ

Андрей Андрюшков

Самоопределение участников проекта

Лекториум
lektorium.tv



по заказу
Академии наставников

2019



При работе над формулировкой темы мы должны избежать двух крайних ситуаций:

1. Участник проекта имеет свою идею, но результат такого проекта слишком банален и не имеет иной ценности, кроме мотивационной и образовательной
2. Тема проекта достаточно сложная; продукт, полученный в результате этого проекта, имеет профессиональную и социальную-экономическую ценность. Однако в такой ситуации дети превращаются в простых исполнителей тех задач, которые ставят перед ними взрослые

Необходимо найти золотую середину. Здесь и находится зона ближайшего развития, которая обеспечивает уникальный опыт, когда участники проекта пытаются выйти за границы того, что они умеют. Поэтому наставнику необходимо найти баланс, контролируя сложность темы и уровень осмысления своей функции в проекте.

В первую очередь мы должны озаботиться организацией ситуации самоопределения участников проекта, прежде всего, к содержанию проекта:

1. По отношению к проблеме (занятие позиции в ситуации столкновения разных экспертных мнений). Фиксация зоны ближайшего развития («Я этого не умею, но я знаю, как я смогу этому научиться»). Наставнику надо обсудить с участниками проекта следующие вопросы:
 - Насколько тематика проекта, над которой они работают, ценна для них?
 - Есть ли у детей позиция насчет того, что должно измениться в мире, чтобы решить эту проблему?
2. По отношению к проекту (занятие позиции в команде). Что каждый из них может и должен делать в проекте?

Наставник проекта организует зону ближайшего развития (определяется детьми совместно со взрослыми в процессе самоопределения):

- Фиксация с участниками проекта того, что они знают/умеют/понимают
- Постановка задач на освоение знаний и средств (где можно получить необходимые недостающие знания?)

Самоопределение участников проекта меняется на протяжении всей работы. Это касается прежде всего их ответа на вопрос, зачем они этим занимаются и что им дает эта работа. Это применимо как к учебно-образовательным, так и к производственным проектам. Поэтому наставник должен следить за саморефлексией каждого участника проектной деятельности. Важно понимать, что то, что участник вынес для себя в результате реализации проекта, впоследствии станет основой для его профессионального и личного развития.