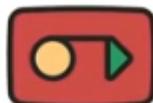

КАК СТАТЬ НАСТАВНИКОМ ПРОЕКТОВ

Алексей Федосеев

Схема кружка 2.0

Лекториум
lektorium.tv



по заказу
Академии наставников

2019

Схема кружка 2.0

Мы с вами рассмотрели понятие «кружок» в логике практик будущего. Теперь давайте попробуем посмотреть, как он устроен.

Прежде всего выделим ключевые позиции, которые важны для того, чтобы кружок мог существовать:

- **1 позиция — наставник**

Наставник это тот, кто организует среду развития. Это тот, кто помогает новым участникам войти в кружок, создать свой проект, реализовать его, найти для себя какие-то пути для дальнейшего развития, научиться чему-то и т. д.

Но, когда мы ввели понятие практик будущего, то стало понятно, что работа со знанием переднего края, с самыми передовыми технологиями требует отдельной позиции.

- **2 позиция — носитель практик будущего**

Носителем может быть отдельный человек, институт, компания. Самое главное, что носитель практик будущего работает с передним краем — технологиями, искусством.

Понятно, что сложно найти людей мирового уровня в каждый кружок, который мы запускаем, поэтому можно допустить, что в этой позиции нам важно выделить именно фокус глубоких предметных знаний, технологий, задач, вызовов.

Мы с вами говорили о том, что кружок может реализоваться только в продолжительной работе в течение длительного времени, а не только на однократном, разовом мероприятии. Поэтому для кружка особенно важна площадка.

- **3 позиция — держатель площадки**

Держатель площадки — это тот, кто управляет пространством, в котором запускается кружок (дома творчества, библиотеки и пр.).

Для держателя площадки принципиально важно то, что он «включил» кружок в деятельность площадки. Для него кружки представляют ценность. Также важны результаты, которые получают кружки.

Но самое главное — та среда, которая создает кружок, способствует появлению чего-то нового для площадки. И если такой симбиоз возникает, то держатель площадки может вкладывать дополнительные ресурсы в развитие кружка.

Ну и наконец, если мы говорим о проектах, связанных с реальным изменением мира, то нам нужно включить еще одну позицию.

- **4 позиция — стейкхолдер**

Стейкхолдеры заинтересованы в результатах проекта. Но, кроме этого, они еще заинтересованы в том, чтобы участники проекта развивались. Стейкхолдерами могут быть эйчары в корпорациях, например.

Также стейкхолдером может быть государство как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Если посмотреть на данную схему и учесть опыт кружок, существующих сейчас в логике практик будущего, то становится понятно, что этих четырех позиций недостаточно, и принципиально важно выделить еще одну позицию, которая будет связывать все остальные.

- **5 позиция — агент**

По-другому можно сказать, что это социальный предприниматель или «садовник» экосистемы. Агент связывает рассмотренные выше позиции, обеспечивает их коммуникацию, совместное существование в рамках запуска и поддержки существования кружка.

При этом важно отметить, что агент далеко не всегда возникает из ниоткуда. Может так получиться, что наставник становится агентом или, например, какой-то стейкхолдер занимает позицию агента потому что понимает, что ему нужно реализовать кружки для его организаций. Или, допустим, носитель практики будущего становится агентом и принимает на себя задачу создания кружков как специальной среды, которая будет развивать его практику.

Самая распространенная история — когда держатель площадки становится агентом для выведения на новый уровень содержание тех кружков, которые реализуются на его площадке.

Конечно, бывают случаи, когда агент отрывается от своей предыдущей деятельности и становится предпринимателем. Но в этом случае он создает новую практику, позволяя вообще этому движению развиваться дальше.

В рамках этого курса мы больше будем говорить именно про наставника, но при этом важно понимать, что наставник является позицией, которая очень сильно зависит от других четырех позиций, и без них наставника вряд ли сможет выстроиться работа кружка.

Про остальные позиции мы поговорим в следующих курсах, а также в тех материалах, которые мы публикуем в рамках кружкового движения.

А где же дети?

Глядя на эту схему, возникает **вопрос**: а где же здесь дети?

Первое, что хочется заметить — мы обозначили здесь позиции. Это означает, что теоретически наставником, агентом или носителем практики будущего может быть молодой человек, школьник.

Даже более того, мы можем увидеть такие примеры, когда студенты запускают свой стартап и, конечно же, кому-то из них приходится работать в позиции наставника в том числе, обеспечивая среду развития команды, а кому-то — в позициях предпринимателя или агента, связывая разных участников сложной системы.

Но более распространен случай, когда мы работаем с молодыми людьми, которые пока еще не обладают достаточной компетентностью и мощностью для того чтобы занимать такого рода позиции в кружке.

Работа в рамках кружка

Молодые люди, которые появляются в проекте, как правило, входят через фокус наставника.

То есть, это тот фокус, который на самом деле и позволяет зацепить человека и увлечь его работой в кружке. И в этом смысле, начав входить в пространство кружка через наставника, затем участники кружка могут занимать те или иные позиции.

На наш взгляд, кружок развивается в том случае, когда энергетика участников всей экосистемы совмещается с тем содержанием, которое позволяют нам взять носители практик будущего с теми ресурсами, которыми обладают стейкхолдеры и держатели площадки. В этом смысле школьники и студенты постепенно «проникают» в эту схему и начинают занимать те или иные позиции.

При этом надо понимать, что схема наша не очень жесткая. Отдельные позиции могут перетекать одна в другую. Например, наставник может внезапно стать носителем практики будущего и наоборот. Допустим, когда носитель практики будущего начинает внедрять образовательные технологии и поддерживать среду развития, в которой работал наставник, а наставник, погружаясь в контекст переднего края науки и техники, сам начинает делать вклад в развитие той или иной практики будущего.

С этой точки зрения отдельные участники этой схемы могут не только занимать позицию агента, но и мигрировать между различными позициями.

Редуцированные форматы кружков

Первым и очень распространенным примером является кружок **дополнительного образования**, с которым мы часто встречаемся в практике дополнительного неформального образования. Этот кружок объединяет, прежде всего, наставника и держателя площадки, потому что фактически для работы такого кружка нужно место для занятий и тот человек, который обеспечивает работу этой среды.

Другим распространенным примером из совершенно другой сферы является **современная технологическая компания**. Она объединяет в своем составе носителя практик будущего и стейкхолдеров.

Если мы движемся в сторону проектов, которые больше распространены в кружковом движении, то можно увидеть такой тип работы как **мейкерский кружок**. На наш взгляд, мейкерский кружок во многом связан с созданием людьми для себя тех или иных вещей, интересных продуктов и т. д. И в этом смысле такой кружок возникает при наличии площадки и энтузиаста-предпринимателя.

Еще один пример, с которым мы можем познакомиться — **проектные школы**. Это школы, на которых в течение какого-то времени участники реализуют какой-то проект вместе с экспертами, представляющими ту или иную технологическую компанию. Как правило, для возникновения такой школы нам нужны агент, наставники и стейкхолдеры. Стейкхолдеры будут нести на себе заказ, а наставники обеспечат среду развития. Если мы посмотрим на то, как может измениться проектная школа, если мы добавим туда носителя практик будущего, то мы уже получаем пространство, в котором одновременно есть наставник, носитель практики будущего и агент, создающий возможность сделать шаг от проектной школы к практике будущего, которая затем может стать полигоном, к которой добавиться еще держатель площадки.

Таким образом, данную схему можно как конструктор развивать, если вы видите, что в вашей схеме существует всего несколько позиций из представленных пяти.