

Вызовы к системе образования

Глобализация экономики и технологическое развитие изменили требования к качеству человеческого капитала и сделали востребованными высококвалифицированных работников в профессиях, основанных на знаниях. Это стало серьезным вызовом к традиционной системе образования, построенной на принципах индустриального общества.

Качественная, обеспечивающая равенство возможностей система образования может способствовать экономическому росту и прогрессу общества.

Три группы факторов — технологические, социально-экономические, демографические — определяют основные задачи, меры и типы политики, которые реализуются в ведущих странах мира в сфере образования.

Большинство стран на глобальные вызовы отвечают, используя ряд сходных стратегий в образовании. Они, как правило, направлены на обновление содержания образования, преодоление неравенства, повышение качества кадровых ресурсов, улучшение систем оценивания.

Влияние факторов технологического прогресса на социальный заказ государства по подготовке кадров

Современные образовательные вызовы связаны с решением задач:

- Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- Технологическое лидерство по направлениям НТИ, определенным Национальной технологической инициативой

Государственный заказ направлен на развитие человеческого капитала и кадровую подготовку инженеров для высокотехнологичных отраслей, технологических и социальных предпринимателей.

Ключевые документы формирования инженерно-технологической стратегии в образовании:

- СНТР (Стратегия научно-технологического развития)
- НТИ (Национальная технологическая инициатива)
- Национальные проекты

Новые задачи сформулированы в стратегии Национальной технологической инициативы и в Национальном проекте «Образование 2018».

Национальный проект «Образование» — это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая заключается в обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождении Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая задача — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации: 01.01.2019–31.12.2024.

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Поддержка семей, имеющих детей
- Цифровая образовательная среда
- Учитель будущего
- Молодые профессионалы
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность
- Экспорт образования
- Социальные лифты для каждого

Полная информация о национальном проекте: <https://clck.ru/Jo37s>.

В условиях высокотехнологического общества актуальны следующие компетенции педагогов:

- Понимать миссию, цели и задачи государственной политики в сфере образования, проектировать миссию, цели и задачи реализации авторской программы дополнительного образования
- Осознавать современные вызовы высокотехнологического общества, современное состояние образовательной системы и направления ее модернизации
- Владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
- Ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права
- Сформировать навык стратегического планирования через анализ ситуации, целеполагание, анализ GR-интересов

Знать:

- Современное состояние образовательной системы и направления ее модернизации
- Основные тренды, определяющие образ рабочего места в XXI веке
- Общественные запросы и вызовы времени в использовании проектных подходов в образовательном процессе
- Современные концептуальные подходы к воспитанию и социализации детей
- Современные тенденции и механизмы в управлении образовательной системой
- Взаимодополняющие практики государственных институтов образования

и неформального образования

- Агентов развития в секторе неформального технологического образования
- Современные тенденции развития системы STEAM-образования
- Спектр инженерных соревнований и сервисов для школьников

Уметь:

- Анализировать, выявлять и интегрировать общественные запросы и вызовы времени в образовательном процессе
- Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- Проектировать образовательную среду с опорой на федеральную, региональную, муниципальную, корпоративную повестку
- Проектировать и создавать образовательную среду с элементами проектно-исследовательской деятельности для развития интереса обучающихся к естественным наукам, исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности и технологическому предпринимательству
- Владеть технологиями трансфера успешной практики в области проектной и исследовательской работы с обучающимися, присвоения нового опыта организации работы со «взрослыми»
- Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Помимо изучения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ведомственных актов и стратегий развития, определяющих нормы педагогической деятельности, и овладения психолого-педагогическими компетенциями, предстоит изучить ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих административно-хозяйственную деятельность образовательных организаций.