

Приложения. Дополнительный материал. Полезные ссылки

Приложение № 1

Кружок без создания своего юридического лица (в рамках организации действующего юридического лица)

Если вы начинающий предприниматель в сфере образовательных услуг, полезно начать с опыта организации кружка при держателе образовательной площадки.

Все многообразие представителей образовательного рынка услуг и их организационно-правовых форм можно разделить по правовому статусу на две группы лиц:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность и *имеющие лицензию на образовательную деятельность, в том числе лицензию на дополнительное образование*:
 - школы (уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование)
 - центры дополнительного образования
 - колледжи (среднее профессиональное образование, дополнительное образование)
 - вузы (высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование)
 - детские технопарки сети «Кванториум»
 - центры технологической поддержки образования
 - индивидуальные предприниматели (если они осуществляют образовательную деятельность лично)
2. *Организации, не имеющие лицензии на дополнительное образование, но организующие свою деятельность в секторе неформального образования и научно-технического творчества*:
 - индивидуальные предприниматели
 - организации, имеющие основной целью другие виды экономической деятельности и реализующие образовательные форматы вне рамок подвидов образовательной деятельности
 - центры молодежного инновационного творчества
 - научные организации
 - конструкторские бюро
 - детские технопарки сети «Кванториум»

На второй группе лиц и нормативной ситуации функционирования практик неформального и альтернативного образования в России мы остановимся подробнее в разделе о выборе организационно-правовой формы юридического лица.

Рассмотрим нормативное поле при юридическом лице, имеющем лицензию на дополнительное образование (ст. 91, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» {КонсультантПлюс} <https://clck.ru/QaPqB>) и реализующем свои услуги в направлении дополнительного образования детей и взрослых.

Возможные формы:

- Кружок — как форма организации деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ. (Подробнее: ст. 75, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» {КонсультантПлюс} <https://clck.ru/QaPv8>)
- Структурное подразделение — как форма организации деятельности при реализации нескольких системно увязанных образовательных программ или области деятельности со своим положением о миссии, целях, задачах и функциях подразделения, со штатом сотрудников

Например:

- Лаборатория по робототехнике (нейротехнологиям, искусственному интеллекту, аэрокосмической инженерии, проектной деятельности и т. п.)
- Мастерская Rukami
- Проектный офис по профилю НТИ
- Детский технопарк «Кванториум»
- Центр технологической поддержки образования

В этих формах вы будете представителем сектора дополнительного образования и вам необходимо руководствоваться Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 № 52831) <https://clck.ru/QaQ6q>

Будущие лидеры российских технологических компаний, которые должны проявиться на глобальных рынках, уже в вашем кружке!

Благодаря неформальности и существованию вне жесткой системы образования кружок может максимально подстраиваться под текущую ситуацию: имеющиеся вызовы, состав участников, экспертизу, ресурсную базу.

По всей видимости, вы не ограничитесь своими ресурсами, ресурсами одной организации, ведь вырастить таких чемпионов невозможно без сокращения разрыва между реальной научной и инженерной работой, без запуска образования нового типа, подразумевающего вовлечение школьников и студентов в работу над реальными задачами, создание ими технологических команд и собственных предпринимательских проектов.

Однако в существующей ситуации вы, как интегратор широкого спектра ресурсов, можете столкнуться с организационными и кадровыми затруднениями. Учителя оказываются недостаточно подготовлены, профессионалы не имеют понятного входа в систему образования, опытных наставников не хватает. Этот дефицит могли бы эффективно восполнить студенты, победители WorldSkills и инженерных соревнований, участники проектных школ. Возможно задействовать и ресурсы других организаций. Чтобы стать

полноценным игроком в секторе государственного или частного дополнительного образования, надо знать возможности нормативной базы. Можно моделировать и проектировать программы с включением ресурсов региона.

Модели сетевой формы реализации образовательных программ

Какие вопросы разберем?

- Модели сетевой формы реализации образовательных программ
- Механизмы интеграции представителей инженерной сферы в систему образования
- Варианты оформления отношений с представителями инженерных специальностей, не имеющими педагогического образования

Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости и целесообразности, с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

- ст. 15, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» {КонсультантПлюс} <https://clck.ru/QaQHg>

Методические рекомендации и примерная форма договора приведены в документах:

1. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме Министерства Просвещения РФ № МР-81/02вн от 28.06.2019
2. <Письмо> Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ») {КонсультантПлюс} <https://clck.ru/QaQQP>

Реализация образовательных программ в сетевой форме основана на принципах кооперации инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективности реализации и доступности образовательных программ, построенных с использованием лучших практик общего, дополнительного и профессионального образования, с вовлечением в процесс сообщества экспертов национальной технологической инициативы и визионеров рынков будущего.

Взаимодействие общеобразовательной организации и:

1. Организации, реализующей общеобразовательные программы
2. Организации, реализующей программы дополнительного образования, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования
3. Реального сектора экономики, реализующего образовательные программы
4. Представителей научного сектора (Федерального агентства научных организаций (ФАНО) России)
5. Представителей структур научно-технического творчества (ЦМИТ, ЦТПО)
6. Представителей экономики по профилю образовательной программы

Схемы сетевой формы реализации образовательных программ

Ниже представлены примеры взаимодействий общеобразовательной организации.

1. Двухсторонние соглашения: ШКОЛА — ВУЗ, КОЛЛЕДЖ — ШКОЛА, ШКОЛА — ЦМИТ, ШКОЛА — КВАНТОРИУМ, ШКОЛА — ТЕХНОПАРК и т. п.
2. Трехсторонние соглашения: ШКОЛА — ВУЗ — ПРЕДПРИЯТИЕ; ШКОЛА — ЦМИТ — ВУЗ; КВАНТОРИУМ — ШКОЛА — ПРЕДПРИЯТИЕ
3. Многопрофильные соглашения: по типу научно-образовательных и научно-производственных консорциумов

Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность

К простейшим вариантам реализации сетевой формы освоения образовательных программ относится программа, предполагающая своеобразную «покупку» одной или нескольких дисциплин (модулей), которые реализуются в подобных образовательных программах других образовательных организаций.

Такая образовательная программа утверждается базовой организацией, но она должна содержать согласование с образовательной организацией-партнером.

При реализации этой модели мы опираемся также и на статью 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» в части зачета результатов освоения обучающимися программы в других организациях:

1. Освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ

2. Зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Модель «колледж — школа»; «кванториум — школа»; «технопарк — школа»

К этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации среднего профессионального образования, технопарки или кванториумы, как держатели образовательной программы, необходимых кадровых и технических ресурсов.

Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

При этом теоретическая часть образовательного процесса может реализовываться преподавателем (работником колледжа, кванториума, технопарка) на базе школы, а практическая часть — на материально-технической базе колледжа, кванториума или технопарка.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается колледжем, кванториумом или технопарком по согласованию с образовательной организацией (школой).

Модель «школа-предприятие»

К этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные партнеры). Эти организации предоставляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с организацией-партнером.

Наиболее простым в реализации является включение в образовательную программу дисциплин (модулей), которые реализуются с использованием потенциала промышленных предприятий. Под потенциалом здесь понимается не только научно-технологическая база, но и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия в проектирование и реализацию сетевой образовательной программы.

Механизмы финансового обеспечения сетевых форматов:

- Оплата по договору о сетевой форме реализации образовательных программ за счет бюджетных или внебюджетных источников финансирования
- Без финансовых обязательств (без оплаты) по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг
- Без оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставления необходимых средств обучения, расходных материалов
- Комбинированные формы (организация образовательной программы и предоставление кадровых ресурсов держателем образовательной площадки)

и предоставление на безвозмездной или возмездной основе технической и лабораторной базы иной организации).

Следует учитывать, что выбор образовательной организацией организации-партнера для реализации образовательной программы в сетевой форме осуществляется с учетом сочетания следующих факторов:

- Требования к безопасности обучающихся
- Требования к образовательному процессу с учетом особенностей конкретной образовательной организации
- Территориальные условия, логистика расположения организаций, участвующих в сетевой форме
- Требования к материально-техническому обеспечению и уникальности лабораторного комплекса

В случае использования сетевой формы ответственность за реализацию образовательной программы и контроль остается на образовательной организации.

Модели реализации программ предпрофессиональной подготовки школьников, в которых широко используется практика сетевой формы:

- Модель «Эффективный учебный план» (концепция профильного образования)
- Модель «Дополнительное образование»
- Модель «Профессиональное образование»
- Модель «WorldSkills» и «FutureSkills»
- Модель «Система предпрофессионального образования»

Механизмы интеграции представителей инженерной сферы в систему образования

Примеры

Инженер в структуре школы:

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- Педагог-организатор
- Специалист по организации проектной деятельности
- Заведующий лабораторией (проектной деятельности; робототехники, аэрокосмической инженерии, анализа космических снимков и геоданных)
- Руководитель структурного подразделения «Школа космонавтов»
- Руководитель проекта «Инженерный класс»
- Руководитель проекта «Аэрокосмический кружок»
- Инженер/техник/лаборант

Инженер в структуре кванториума:

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- Специалист по организации проектной деятельности
- Руководитель структурного подразделения или проекта «Космический полигон»
- Инженер/техник/лаборант с функцией наставника

Варианты оформления отношений с представителями инженерных специальностей, не имеющими педагогического образования

В какой должности вам и/или работникам подразделения вести деятельность в образовательной организации?

Изучите Приказ Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н в актуальной редакции.

Если вы и ваша команда имеете педагогическое образование, то вам подойдут такие должности, как педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель, тьютор.

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» {КонсультантПлюс} <https://clck.ru/QaN3J>

Если не все члены команды имеют педагогическое образование, то и в этом случае есть возможность интеграции представителей инженерных специальностей в систему дополнительного образования.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», в отношении работника устанавливаются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» {КонсультантПлюс} <https://clck.ru/QaNAo>

В соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» {КонсультантПлюс} <https://clck.ru/QaNFE>, к квалификации педагога дополнительного образования предъявляются следующие требования:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Источники финансирования деятельности Кружка в рамках образовательной организации, имеющей лицензию на образовательную деятельность

Итак, изучив особенности законодательной базы в отношении планируемой деятельности, опишите бизнес-модель и финансовую модель вашей инициативы (кружка), с которой вы выйдете на представителя администрации образовательной площадки для установления договорных отношений.

Действуя в рамках организации, имеющей образовательную лицензию, вы можете претендовать на организацию вашей деятельности за счет бюджетных или внебюджетных источников финансирования, предложив свои услуги в качестве:

- Наемного работника (штатного работника организации) по трудовому договору для организации модели предлагаемой деятельности
- Соисполнителя (по договору гражданского-правового характера) для организации модели предлагаемой деятельности
- Соисполнителя (если у вас уже есть юридическое лицо) по оказанию услуг

Ваш доход — это сумма, указанная в договоре, которая варьируется объемом нагрузки и услуг, а также объемом полномочий и ответственности.

За счет каких источников финансирования вы организуете деятельность — зависит от вашей клиентоориентированности по отношению к образовательной организации:

- Насколько она отвечает целям и задачам организации
- Насколько приоритетным является предлагаемое вами направление
- Насколько удобна и безопасна схема для всех участников образовательного процесса

Для повышения готовности нового поколения жить и работать в условиях изменившегося технологического уклада в образовательных системах происходит непрерывное обновление содержания образования. Проанализируйте, чем вы можете быть полезны и какие дефициты можете закрыть. Вам важно ориентироваться в образовательной политике. Это умение работать с опорой на федеральную, региональную, корпоративную, муниципальную и локальную повестку. В построении образовательной политики необходимо удерживать несколько процессов вместе.

Деятельность вашего кружка может быть организована за счет бюджетных источников как часть программ учебного плана по дополнительному образованию или как деятельность структурного подразделения, отвечающего за комплекс задач и развитие системы образования по профильным направлениям.

Если у образовательной организации нет дефицита кадров в бюджетных программах в предлагаемом вами направлении, но ресурсы организации (временные и технические) позволяют реализовать дополнительные инициативы, на которые есть спрос — возможна организация деятельности по оказанию платных услуг населению в соответствии с Уставом организации. Прежде чем предлагать направление и формат, изучите на официальном сайте организации ее Устав и основные локальные акты по оказанию платных дополнительных

образовательных услуг и прејскурант услуг (эти документы являются обязательными для публикации образовательной организацией). Определитесь, насколько вы готовы работать в этих нормах и рамках, в этой ценовой нише.

Дополнительные материалы для изучения

Полезные ссылки

Предпрофессиональная подготовка школьников: <https://clck.ru/QaRWx>

Инженерный класс в московской школе: <https://clck.ru/QaRXM>

Профессиональное образование школьников: <https://clck.ru/QaRXw>

Профессиональное образование без границ: <https://clck.ru/QaRYL>

Школа большого города, проекты: <https://clck.ru/HgLV5>

Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-23 (ред. от 15.04.2019) «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия» {КонсультантПлюс} <https://clck.ru/QaRZq>

Методические рекомендации Министерства просвещения РФ № МР-81/02вн от 28.06.2019 «Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных программ в сетевой форме»

Варианты сетевой формы реализации образовательных программ:

1. Дополнительное образование:
 - Навыки будущего — Кружки FutureSkills <https://clck.ru/QaRcC>
 - Кружки от чемпионов <https://clck.ru/MZgz7>
2. Уроки технологии
 - Уроки технологии на базе колледжей и ЦМИТ
<https://clck.ru/QaRhw>
<https://clck.ru/QaRia>
 - Уроки технологии в кванториуме «Квантоурок»
<https://clck.ru/QaRjP>
<https://clck.ru/QaRjm>
3. Проект «Учебный день в технопарке»
<https://clck.ru/QaRmh>
4. Проект «Эффективный учебный план»

<https://clck.ru/QaRnn>

Нормативно-правовое обеспечение уроков технологии на профильных площадках:
<https://clck.ru/QaRhw>

Нормативные документы

- Письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ») <https://clck.ru/QaRrJ>
- Договор о сетевой форме реализации образовательных программ <https://clck.ru/QaRs5>
- СанПин для школ <https://clck.ru/QaRss>
- ФГОС НОО (требования к результатам освоения предметной области «Технология», структура рабочей программы) <https://clck.ru/QaRtc>
- ПООП НОО (разделы «Планируемые результаты», «Программы отдельных учебных предметов») <https://clck.ru/QaRuH>
- Примерная образовательная программа предмета «Технология» для основной школы (5–9 классы) <https://clck.ru/QaRuy>
- Доклад Московской школы управления СКОЛКОВО «Цифровое производство. Методы, экосистемы, технологии» <https://clck.ru/QaRvY>
- Учебное пособие «Современное инженерное образование» <https://clck.ru/QaRvz>
- Учебное пособие «Компьютерный инжиниринг» <https://clck.ru/DGFHS>
- ФГОС СОО (требования к результатам освоения предметной области «Технология», структура рабочей программы) <https://clck.ru/Kf3U8>

Методические материалы

- Модуль «Робототехника», Лаборатория технологии ГБОУ ГМЦ ДОгМ <https://clck.ru/QaS2y>
- Модуль «Умный дом», Лаборатория технологии ГБОУ ГМЦ ДОгМ <https://clck.ru/QaS47>
- Шаблон сценария открытого урока технологии <https://clck.ru/QaS58>
- Примеры уроков по направлениям НТИ <https://clck.ru/QaS6f>
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология» (утв. Министерством просвещения от 29.12.2018) <https://clck.ru/QaS74>