

## **Нормативная ситуация функционирования практик неформального и альтернативного образования в России**

### **Кружок. Создание юридического лица**

Прежде чем поговорить о выборе оптимальной организационно-правой формы юридического лица для организации деятельности, остановимся на освещении нормативной ситуации функционирования практик неформального и альтернативного образования в России.

#### **Нормативная ситуация функционирования практик неформального и альтернативного образования в России**

В настоящее время сектор неформального и альтернативного образования, включающего организации и индивидуальных предпринимателей, предоставляет услуги различного содержания и технологий, решающие задачи технологического развития, просвещения, продуктивного досуга, развития навыков и способностей детей. Эти организации, как правило, не имеют лицензии на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, реализуют в качестве основного вида деятельности не образовательную, а творческую деятельность, деятельность в области культуры, спорта, технического творчества, организации досуга и развлечений или не реализуют образовательную деятельность вообще. Участники такого рода программ не отражаются в системе учета охвата детей дополнительным образованием. При этом отмечается высокий уровень интереса семей к участию в программах данного сектора, потенциал сектора в мотивации детей к занятию техническим творчеством, научной деятельностью, искусством, раскрытию и развитию талантов.

По результатам совместного исследования Ассоциации участников технологических кружков и НИУ ВШЭ выявлены следующие барьеры и проблемы, с которыми сталкиваются организаторы практик.

Первая группа проблем — идеологическая. Представители государственного (формального) сектора — органы исполнительной, законодательной власти различного уровня, руководители государственных (муниципальных) образовательных организаций, определенная часть родителей обучающихся критически относятся к негосударственным организациям, действующим в сфере дополнительного образования. Во многом это выражается в устойчивом мнении, что эти организации имеют только одну цель — получение прибыли, и не несут реальной ответственности за образовательный результат, а часто — за безопасность условий оказания услуг.

Руководители государственных (муниципальных) образовательных организаций преимущественно не видят в представителях неформального сектора партнеров в решении задач воспитания и обучения. В свою очередь руководители организаций неформального сектора указывают на сложности взаимодействия с руководителями общеобразовательных организаций, органами управления образованием регионального и муниципального уровней, отсутствие у них понимания «правил игры», артикулированной позиции государства в отношении неформального сектора.

В свою очередь, представителями неформального сектора отмечается «зашоренность» государственной образовательной системы, ее ориентация на «вкачивание» знаний, практически полное отсутствие нацеленности на формирование практических навыков и оценивание результативности функционирования исключительно исходя из результатов ЕГЭ. Частным инициативным проектам трудно встроиться в эту систему, или даже просто установить с ней конструктивное сотрудничество.

Вторая группа проблем — экономические. Организации неформального сектора самостоятельно оплачивают аренду за помещения, коммунальные платежи.

Расходы на аренду помещения и оборудования, размер коммунальных платежей в совокупности составляют достаточно серьезные затраты, являющиеся барьером при «входе» на рынок неформального образования, и влияющие на ценообразование образовательного продукта.

Третья группа проблем — информационные. Организации неформального сектора в значительной степени исключены из официального информационного поля, представляющего семьям сведения о реализуемых программах и услугах дополнительного образования. С другой стороны, они имеют ограниченный доступ к информации о государственной политике в сфере дополнительного образования, детства, семейной политики, реализуемых программах и проектах, ориентированных на поддержку негосударственных, в т. ч. некоммерческих организаций, предоставляющих услуги для семей (детей).

Четвертая группа проблем — правовые. Многие организации неформального сектора не имеют образовательной лицензии и часто осуществляют свою деятельность по кодам ОКВЭД, не включенным в группу «85. Образование», а именно «72. Научные исследования и разработки», «74. Деятельность профессиональная научная и техническая прочая», «90. Деятельность творческая, деятельность в области искусства и организации развлечений», «93. Деятельность в области спорта, отдыха и развлечений». В этой связи у государственных органов возникают вопросы относительно инструментов регулирования их деятельности в части, как минимум, условий осуществления, для обеспечения безопасности детей. Признаки образовательной деятельности при отсутствии соответствующей лицензии влекут за собой проверки прокуратуры в отношении их деятельности. Попытки классифицировать

деятельность данного сектора приводят к необходимости прохождения процедур лицензирования, а выведение кружков из сферы образования — ведет к отрыву от реальной жизненной траектории «школа-вуз-предприятие».

Опрос руководителей организаций сектора неформального образования в сфере технического творчества и информационных технологий выявил следующую картину актуальной и востребованной поддержки со стороны местных органов управления образования или других органов власти.

Проблема отсутствия поддержки государства остра: почти три четверти не получают никакой поддержки. Та помощь, которая все же оказывается, имеет скорее единичный характер и заключается в выделении субсидий и грантов, помощи в вопросах аренды помещений, административной и информационной поддержке, а также в консультировании по методическим вопросам.